|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 1**  **DECOUVERTE** |  | **Au cinéma**  La salle de cinéma peut accueillir 300 places. Lors de la séance du samedi, des places sont occupées par des adultes. Les enfants en occupent le double, le reste des places est resté vide.  **Combien de places sont vides ?** |  | **Au cinéma**  La salle de cinéma peut accueillir 300 places. Lors de la séance du samedi, des places sont occupées par des adultes. Les enfants en occupent le double, le reste des places est resté vide.  **Combien de places sont vides ?** |  | **Au cinéma**  La salle de cinéma peut accueillir 300 places. Lors de la séance du samedi, des places sont occupées par des adultes. Les enfants en occupent le double, le reste des places est resté vide.  **Combien de places sont vides ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Au cinéma**  La salle de cinéma peut accueillir 300 places. Lors de la séance du samedi, des places sont occupées par des adultes. Les enfants en occupent le double, le reste des places est resté vide.  **Combien de places sont vides ?** |  | **Au cinéma**  La salle de cinéma peut accueillir 300 places. Lors de la séance du samedi, des places sont occupées par des adultes. Les enfants en occupent le double, le reste des places est resté vide.  **Combien de places sont vides ?** |  | **Au cinéma**  La salle de cinéma peut accueillir 300 places. Lors de la séance du samedi, des places sont occupées par des adultes. Les enfants en occupent le double, le reste des places est resté vide.  **Combien de places sont vides ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 1 ENTRAINEMENT** |  | **Die Tombola**  Die 3 Klassen der Schule haben 680 Lose für die Tombola verkauft.  Die erste Klasse hat die Hälfte der Lose verkauft.  Die zweite Klasse hat 121 Lose weniger als die erste Klasse verkauft.  **Wie viele Lose hat die dritte Klasse verkauft ?** |  | **Die Tombola**  Die 3 Klassen der Schule haben 680 Lose für die Tombola verkauft.  Die erste Klasse hat die Hälfte der Lose verkauft.  Die zweite Klasse hat 121 Lose weniger als die erste Klasse verkauft.  **Wie viele Lose hat die dritte Klasse verkauft ?** |  | **Die Tombola**  Die 3 Klassen der Schule haben 680 Lose für die Tombola verkauft.  Die erste Klasse hat die Hälfte der Lose verkauft.  Die zweite Klasse hat 121 Lose weniger als die erste Klasse verkauft.  **Wie viele Lose hat die dritte Klasse verkauft ?** |  | **Die Tombola**  Die 3 Klassen der Schule haben 680 Lose für die Tombola verkauft.  Die erste Klasse hat die Hälfte der Lose verkauft.  Die zweite Klasse hat 121 Lose weniger als die erste Klasse verkauft.  **Wie viele Lose hat die dritte Klasse verkauft ?** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Die Tombola**  Die 3 Klassen der Schule haben 680 Lose für die Tombola verkauft.  Die erste Klasse hat die Hälfte der Lose verkauft.  Die zweite Klasse hat 121 Lose weniger als die erste Klasse verkauft.  **Wie viele Lose hat die dritte Klasse verkauft ?** |  | **Die Tombola**  Die 3 Klassen der Schule haben 680 Lose für die Tombola verkauft.  Die erste Klasse hat die Hälfte der Lose verkauft.  Die zweite Klasse hat 121 Lose weniger als die erste Klasse verkauft.  **Wie viele Lose hat die dritte Klasse verkauft ?** |  | **Die Tombola**  Die 3 Klassen der Schule haben 680 Lose für die Tombola verkauft.  Die erste Klasse hat die Hälfte der Lose verkauft.  Die zweite Klasse hat 121 Lose weniger als die erste Klasse verkauft.  **Wie viele Lose hat die dritte Klasse verkauft ?** |  | **Die Tombola**  Die 3 Klassen der Schule haben 680 Lose für die Tombola verkauft.  Die erste Klasse hat die Hälfte der Lose verkauft.  Die zweite Klasse hat 121 Lose weniger als die erste Klasse verkauft.  **Wie viele Lose hat die dritte Klasse verkauft ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 1**  **ENTRAÎNEMENT** |  | **Tombolas**  Les 3 classes de l’école ont vendu 680 tickets de tombola.  La première classe a vendu la moitié des tickets.  La deuxième a vendu 121 tickets de moins que la première classe.  **Combien la troisième classe a-t-elle vendu de tickets de tombolas ?** |  | **Tombolas**  Les 3 classes de l’école ont vendu 680 tickets de tombola.  La première classe a vendu la moitié des tickets.  La deuxième a vendu 121 tickets de moins que la première classe.  **Combien la troisième classe a-t-elle vendu de tickets de tombolas ?** |  | **Tombolas**  Les 3 classes de l’école ont vendu 680 tickets de tombola.  La première classe a vendu la moitié des tickets.  La deuxième a vendu 121 tickets de moins que la première classe.  **Combien la troisième classe a-t-elle vendu de tickets de tombolas ?** |  | **Tombolas**  Les 3 classes de l’école ont vendu 680 tickets de tombola.  La première classe a vendu la moitié des tickets.  La deuxième a vendu 121 tickets de moins que la première classe.  **Combien la troisième classe a-t-elle vendu de tickets de tombolas ?** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tombolas**  Les 3 classes de l’école ont vendu 680 tickets de tombola.  La première classe a vendu la moitié des tickets.  La deuxième a vendu 121 tickets de moins que la première classe.  **Combien la troisième classe a-t-elle vendu de tickets de tombolas ?** |  | **Tombolas**  Les 3 classes de l’école ont vendu 680 tickets de tombola.  La première classe a vendu la moitié des tickets.  La deuxième a vendu 121 tickets de moins que la première classe.  **Combien la troisième classe a-t-elle vendu de tickets de tombolas ?** |  | **Tombolas**  Les 3 classes de l’école ont vendu 680 tickets de tombola.  La première classe a vendu la moitié des tickets.  La deuxième a vendu 121 tickets de moins que la première classe.  **Combien la troisième classe a-t-elle vendu de tickets de tombolas ?** |  | **Tombolas**  Les 3 classes de l’école ont vendu 680 tickets de tombola.  La première classe a vendu la moitié des tickets.  La deuxième a vendu 121 tickets de moins que la première classe.  **Combien la troisième classe a-t-elle vendu de tickets de tombolas ?** |
| **Jour 2**  **DECOUVERTE** |  | **Au magasin 1**  Damien entre dans un magasin et dépense la moitié de son argent pour acheter une BD, et 17 Euros pour un magazine. Il sort du magasin avec 4 Euros en poche.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 1**  Damien entre dans un magasin et dépense la moitié de son argent pour acheter une BD, et 17 Euros pour un magazine. Il sort du magasin avec 4 Euros en poche.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 1**  Damien entre dans un magasin et dépense la moitié de son argent pour acheter une BD, et 17 Euros pour un magazine. Il sort du magasin avec 4 Euros en poche.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 1**  Damien entre dans un magasin et dépense la moitié de son argent pour acheter une BD, et 17 Euros pour un magazine. Il sort du magasin avec 4 Euros en poche.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Au magasin 1**  Damien entre dans un magasin et dépense la moitié de son argent pour acheter une BD, et 17 Euros pour un magazine. Il sort du magasin avec 4 Euros en poche.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 1**  Damien entre dans un magasin et dépense la moitié de son argent pour acheter une BD, et 17 Euros pour un magazine. Il sort du magasin avec 4 Euros en poche.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 1**  Damien entre dans un magasin et dépense la moitié de son argent pour acheter une BD, et 17 Euros pour un magazine. Il sort du magasin avec 4 Euros en poche.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 1**  Damien entre dans un magasin et dépense la moitié de son argent pour acheter une BD, et 17 Euros pour un magazine. Il sort du magasin avec 4 Euros en poche.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 2**  **ENTRAINEMENT** |  | **Au magasin 2**  Un autre jour, Damien dépense le tiers de son argent pour un roman, et 21 euros pour des feutres. Il sort avec 3 Euros.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 2**  Un autre jour, Damien dépense le tiers de son argent pour un roman, et 21 euros pour des feutres. Il sort avec 3 Euros.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 2**  Un autre jour, Damien dépense le tiers de son argent pour un roman, et 21 euros pour des feutres. Il sort avec 3 Euros.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 2**  Un autre jour, Damien dépense le tiers de son argent pour un roman, et 21 euros pour des feutres. Il sort avec 3 Euros.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Au magasin 2**  Un autre jour, Damien dépense le tiers de son argent pour un roman, et 21 euros pour des feutres. Il sort avec 3 Euros.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 2**  Un autre jour, Damien dépense le tiers de son argent pour un roman, et 21 euros pour des feutres. Il sort avec 3 Euros.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 2**  Un autre jour, Damien dépense le tiers de son argent pour un roman, et 21 euros pour des feutres. Il sort avec 3 Euros.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |  | **Au magasin 2**  Un autre jour, Damien dépense le tiers de son argent pour un roman, et 21 euros pour des feutres. Il sort avec 3 Euros.  **Avec combien d’argent Damien est-il entré dans le magasin ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 2**  **ENTRAINEMENT** |  | **Im Laden**  Im Laden gibt Damien ein Drittel seines Geldes für einen Roman aus und bezahlt 21 Euro für Filzstifte. Er geht mit 3 Euro aus dem Laden.  **Mit wie viel Geld kam Damien in den Laden?** |  | **Im Laden**  Im Laden gibt Damien ein Drittel seines Geldes für einen Roman aus und bezahlt 21 Euro für Filzstifte. Er geht mit 3 Euro aus dem Laden.  **Mit wie viel Geld kam Damien in den Laden?** |  | **Im Laden**  Im Laden gibt Damien ein Drittel seines Geldes für einen Roman aus und bezahlt 21 Euro für Filzstifte. Er geht mit 3 Euro aus dem Laden.  **Mit wie viel Geld kam Damien in den Laden?** |  | **Im Laden**  Im Laden gibt Damien ein Drittel seines Geldes für einen Roman aus und bezahlt 21 Euro für Filzstifte. Er geht mit 3 Euro aus dem Laden.  **Mit wie viel Geld kam Damien in den Laden?** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Im Laden**  Im Laden gibt Damien ein Drittel seines Geldes für einen Roman aus und bezahlt 21 Euro für Filzstifte. Er geht mit 3 Euro aus dem Laden.  **Mit wie viel Geld kam Damien in den Laden?** |  | **Im Laden**  Im Laden gibt Damien ein Drittel seines Geldes für einen Roman aus und bezahlt 21 Euro für Filzstifte. Er geht mit 3 Euro aus dem Laden.  **Mit wie viel Geld kam Damien in den Laden?** |  | **Im Laden**  Im Laden gibt Damien ein Drittel seines Geldes für einen Roman aus und bezahlt 21 Euro für Filzstifte. Er geht mit 3 Euro aus dem Laden.  **Mit wie viel Geld kam Damien in den Laden?** |  | **Im Laden**  Im Laden gibt Damien ein Drittel seines Geldes für einen Roman aus und bezahlt 21 Euro für Filzstifte. Er geht mit 3 Euro aus dem Laden.  **Mit wie viel Geld kam Damien in den Laden?** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 3 RÉINVESTISSEMENT** |  | **Corbeille de fruits**  Une corbeille remplie avec 3 sortes de fruits pèse 1,830 kg.  Les bananes pèsent 820 g.  Les oranges pèsent la moitié de la masse des bananes.  Il y a aussi 200 g de prunes dans le panier.  **Coche les bonnes réponses :**  La corbeille vide pèse :   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |  | **Corbeille de fruits**  Une corbeille remplie avec 3 sortes de fruits pèse 1,830 kg.  Les bananes pèsent 820 g.  Les oranges pèsent la moitié de la masse des bananes.  Il y a aussi 200 g de prunes dans le panier.  **Coche les bonnes réponses :**  La corbeille vide pèse :   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |  | **Corbeille de fruits**  Une corbeille remplie avec 3 sortes de fruits pèse 1,830 kg.  Les bananes pèsent 820 g.  Les oranges pèsent la moitié de la masse des bananes.  Il y a aussi 200 g de prunes dans le panier.  **Coche les bonnes réponses :**  La corbeille vide pèse :   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Corbeille de fruits**  Une corbeille remplie avec 3 sortes de fruits pèse 1,830 kg.  Les bananes pèsent 820 g.  Les oranges pèsent la moitié de la masse des bananes.  Il y a aussi 200 g de prunes dans le panier.  **Coche les bonnes réponses :**  La corbeille vide pèse :   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |  | **Corbeille de fruits**  Une corbeille remplie avec 3 sortes de fruits pèse 1,830 kg.  Les bananes pèsent 820 g.  Les oranges pèsent la moitié de la masse des bananes.  Il y a aussi 200 g de prunes dans le panier.  **Coche les bonnes réponses :**  La corbeille vide pèse :   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |  | **Corbeille de fruits**  Une corbeille remplie avec 3 sortes de fruits pèse 1,830 kg.  Les bananes pèsent 820 g.  Les oranges pèsent la moitié de la masse des bananes.  Il y a aussi 200 g de prunes dans le panier.  **Coche les bonnes réponses :**  La corbeille vide pèse :   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 3 RÉINVESTISSEMENT** |  | **TER Mulhouse -Strasbourg**  Un train part de Mulhouse. Il s’arrête à Colmar où la moitié des passagers descend, et 120 autres passagers montent dans le train.  Le train arrive à Strasbourg avec 375 passagers.  **Combien y avait-il de passagers au départ du train à Mulhouse ?** |  | **TER Mulhouse -Strasbourg**  Un train part de Mulhouse. Il s’arrête à Colmar où la moitié des passagers descend, et 120 autres passagers montent dans le train.  Le train arrive à Strasbourg avec 375 passagers.  **Combien y avait-il de passagers au départ du train à Mulhouse ?** |
|  |  |  |  |
|  |  | **TER Mulhouse -Strasbourg**  Un train part de Mulhouse. Il s’arrête à Colmar où la moitié des passagers descend, et 120 autres passagers montent dans le train.  Le train arrive à Strasbourg avec 375 passagers.  **Combien y avait-il de passagers au départ du train à Mulhouse ?** |  | **TER Mulhouse -Strasbourg**  Un train part de Mulhouse. Il s’arrête à Colmar où la moitié des passagers descend, et 120 autres passagers montent dans le train.  Le train arrive à Strasbourg avec 375 passagers.  **Combien y avait-il de passagers au départ du train à Mulhouse ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 3 RÉINVESTISSEMENT** |  | **Obstkorb**  Ein Korb, der mit 3 Obstsorten gefüllt ist, wiegt 1,830 kg.  Die Bananen wiegen 820 g.  Die Orangen wiegen die Hälfte des Gewichts der Bananen.  Außerdem befinden sich 200 g Pflaumen in dem Korb.  **Kreuze die richtigen Antworten an** :  Der leere Korb wiegt:   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |  | **Obstkorb**  Ein Korb, der mit 3 Obstsorten gefüllt ist, wiegt 1,830 kg.  Die Bananen wiegen 820 g.  Die Orangen wiegen die Hälfte des Gewichts der Bananen.  Außerdem befinden sich 200 g Pflaumen in dem Korb.  **Kreuze die richtigen Antworten an** :  Der leere Korb wiegt:   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |  | **Obstkorb**  Ein Korb, der mit 3 Obstsorten gefüllt ist, wiegt 1,830 kg.  Die Bananen wiegen 820 g.  Die Orangen wiegen die Hälfte des Gewichts der Bananen.  Außerdem befinden sich 200 g Pflaumen in dem Korb.  **Kreuze die richtigen Antworten an** :  Der leere Korb wiegt:   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Obstkorb**  Ein Korb, der mit 3 Obstsorten gefüllt ist, wiegt 1,830 kg.  Die Bananen wiegen 820 g.  Die Orangen wiegen die Hälfte des Gewichts der Bananen.  Außerdem befinden sich 200 g Pflaumen in dem Korb.  **Kreuze die richtigen Antworten an** :  Der leere Korb wiegt:   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |  | **Obstkorb**  Ein Korb, der mit 3 Obstsorten gefüllt ist, wiegt 1,830 kg.  Die Bananen wiegen 820 g.  Die Orangen wiegen die Hälfte des Gewichts der Bananen.  Außerdem befinden sich 200 g Pflaumen in dem Korb.  **Kreuze die richtigen Antworten an** :  Der leere Korb wiegt:   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |  | **Obstkorb**  Ein Korb, der mit 3 Obstsorten gefüllt ist, wiegt 1,830 kg.  Die Bananen wiegen 820 g.  Die Orangen wiegen die Hälfte des Gewichts der Bananen.  Außerdem befinden sich 200 g Pflaumen in dem Korb.  **Kreuze die richtigen Antworten an** :  Der leere Korb wiegt:   * 0,4 kg * 500 g * 400 g * 400 kg |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 3 RÉINVESTISSEMENT** |  | **Zugfahrt**  Ein Zug fährt in Mulhouse ab. Er hält in Colmar, wo die Hälfte der Fahrgäste aussteigt und weitere 120 Fahrgäste in den Zug einsteigen. Der Zug kommt in Straßburg mit 375 Fahrgästen an.  **Wie viele Fahrgäste waren bei der Abfahrt in Mulhouse im Zug ?** |  | **Zugfahrt**  Ein Zug fährt in Mulhouse ab. Er hält in Colmar, wo die Hälfte der Fahrgäste aussteigt und weitere 120 Fahrgäste in den Zug einsteigen. Der Zug kommt in Straßburg mit 375 Fahrgästen an.  **Wie viele Fahrgäste waren bei der Abfahrt in Mulhouse im Zug ?** |
|  |  |  |  | |
|  |  | **Zugfahrt**  Ein Zug fährt in Mulhouse ab. Er hält in Colmar, wo die Hälfte der Fahrgäste aussteigt und weitere 120 Fahrgäste in den Zug einsteigen. Der Zug kommt in Straßburg mit 375 Fahrgästen an.  **Wie viele Fahrgäste waren bei der Abfahrt in Mulhouse im Zug ?** |  | **Zugfahrt**  Ein Zug fährt in Mulhouse ab. Er hält in Colmar, wo die Hälfte der Fahrgäste aussteigt und weitere 120 Fahrgäste in den Zug einsteigen. Der Zug kommt in Straßburg mit 375 Fahrgästen an.  **Wie viele Fahrgäste waren bei der Abfahrt in Mulhouse im Zug ?** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 4 ÉVALUATION** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 112 € 50 cents pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 66 €.  Sa chemise a coûté le tiers de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 112 € 50 cents pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 66 €.  Sa chemise a coûté le tiers de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 112 € 50 cents pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 66 €.  Sa chemise a coûté le tiers de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 112 € 50 cents pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 66 €.  Sa chemise a coûté le tiers de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 112 € 50 cents pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 66 €.  Sa chemise a coûté le tiers de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 112 € 50 cents pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 66 €.  Sa chemise a coûté le tiers de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 112 € 50 cents pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 66 €.  Sa chemise a coûté le tiers de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 112 € 50 cents pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 66 €.  Sa chemise a coûté le tiers de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 112 € 50 cents pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 66 €.  Sa chemise a coûté le tiers de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 4 EVALUATION DIFFERENCIEE** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 110€ pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 60€.  Sa chemise a coûté la moitié de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 110€ pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 60€.  Sa chemise a coûté la moitié de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 110€ pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 60€.  Sa chemise a coûté la moitié de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 110€ pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 60€.  Sa chemise a coûté la moitié de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 110€ pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 60€.  Sa chemise a coûté la moitié de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 110€ pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 60€.  Sa chemise a coûté la moitié de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 110€ pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 60€.  Sa chemise a coûté la moitié de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 110€ pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 60€.  Sa chemise a coûté la moitié de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |  | **Shopping**  Ce matin, Noé a dépensé 110€ pour s’acheter un jean, une chemise et une casquette.  Son jean a coûté 60€.  Sa chemise a coûté la moitié de son jean.  **Combien a coûté sa casquette ?** |
| **Jour 4 ÉVALUATION** |  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 30 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 20 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 30 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 20 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 30 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 20 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 30 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 20 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 30 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 20 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 30 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 20 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jour 4 EVALUATION DIFFERENCIEE** |  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 5 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 10 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 5 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 10 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 5 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 10 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 5 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 10 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 5 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 10 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |  | **Les cahiers**  En fin d’année scolaire, il reste dans la réserve de la maîtresse 5 cahiers.  Sachant qu’elle a distribué la moitié de ce qu’elle avait initialement acheté durant la première période, puis qu’elle a distribué 10 cahiers durant la seconde période, peux-tu dire combien avait-elle acheté de cahiers en début d’année ? |
| **BONUS 1** |  | **A la ferme**  Dans une ferme, il y a des lapins et des poules.  J’ai compté 32 têtes et 88 pattes.  **Combien y-a-t-il de lapins ?** |  | **A la ferme**  Dans une ferme, il y a des lapins et des poules.  J’ai compté 32 têtes et 88 pattes.  **Combien y-a-t-il de lapins ?** |  | **A la ferme**  Dans une ferme, il y a des lapins et des poules.  J’ai compté 32 têtes et 88 pattes.  **Combien y-a-t-il de lapins ?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **A la ferme**  Dans une ferme, il y a des lapins et des poules.  J’ai compté 32 têtes et 88 pattes.  **Combien y-a-t-il de lapins ?** |  | **A la ferme**  Dans une ferme, il y a des lapins et des poules.  J’ai compté 32 têtes et 88 pattes.  **Combien y-a-t-il de lapins ?** |  | **A la ferme**  Dans une ferme, il y a des lapins et des poules.  J’ai compté 32 têtes et 88 pattes.  **Combien y-a-t-il de lapins ?** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **A la ferme**  Dans une ferme, il y a des lapins et des poules.  J’ai compté 32 têtes et 88 pattes.  **Combien y-a-t-il de lapins ?** |  | **A la ferme**  Dans une ferme, il y a des lapins et des poules.  J’ai compté 32 têtes et 88 pattes.  **Combien y-a-t-il de lapins ?** |  | **A la ferme**  Dans une ferme, il y a des lapins et des poules.  J’ai compté 32 têtes et 88 pattes.  **Combien y-a-t-il de lapins ?** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BONUS 2 Production d’énoncé** |  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.* |  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.* |  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.* |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.* |  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.* |  | *Vous pouvez utiliser l’image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l’une des typologies travaillées à cette manche.* |